

دليل المدن العربية للإدماج الحضري

تعزيز الإدماج الحضري من خلال المشاركة العامة ، والوصول إلى المعلومات ، والرياضة ، والتربية على المواطنة وحقوق الإنسان



مكتب اليونسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية – القاهرة

برامج العلوم الاجتماعية والإنسانية

المدرّبة / مهندسة مروة بركات



اليوم الثالث: التّمكن من استخدام الدليل



الرياضة من أجل إدماج الشباب



إشكالية إدماج الشباب في المدن العربية

تحديات إدماج الشباب في الحياة الحضرية :

- القدرة المحدودة للمؤسسات المحلية على استيعاب طاقات الشباب وإتاحة مساحات آمنة للمشاركة
- صعوبة تطوير خطاب يتلاءم مع اهتماماتهم ويُقدّر دورهم وأهمية إسهاماتهم.
- صعوبة التواصل الإيجابي مع الشباب وتصميم برامج تتيح لهم الانخراط في مجتمعاتهم
- الشباب من أكثر الفئات التي تعاني تبعات تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وما يصاحبها من ضعف في فرص التعليم والتطور والعمل ، وازدياد التهميش وعدم المساواة

نسبة الشباب تحت سن 30
من سكان الدول العربية.



المصدر: البوابة العربية للتنمية



فوائد الرياضة من أجل إدماج الشباب



الإدماج الاجتماعي

الوظائف الاجتماعية
والحقوقية للرياضة



الصحة البدنية والنفسية



تنمية المهارات الحياتية

فوائد الرياضة من أجل إدماج الشباب



- تتيح الرياضة المجال لتوعية الشباب بشأن جوانب الصحة والتعليم وسوق العمل.
- تعطي الشباب صوتًا ومساحة للمشاركة الفعالة.
- تسهم الرياضة في تحقيق التنمية وجعل المدن أكثر عدالة وشمولاً



تحديات الإدماج الاجتماعي في الرياضة

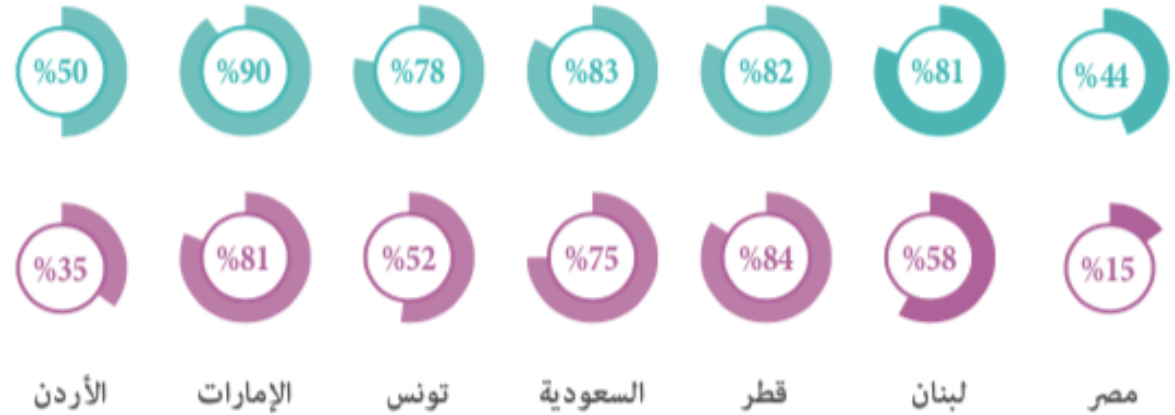
قد تعيد برامج التربية البدنية والرياضية ما لت يتم تخطيطها بالشكل الملائم إنتاج أنماط الإقصاء والاستبعاد الاجتماعي.

- ارتفاع التكاليف غير المباشرة للمشاركة الرياضية (أسعار الزي الرياضي والأدوات الرياضية) مقارنة بالقدرة الشرائية للفئات الأكثر فقراً والمهمشة.
- صعوبة الوصول إلى الأماكن المخصصة للأنشطة الرياضية لبعض الفئات.
- عدم مراعاة التوازن بين الجنسين في الوصول إلى الخدمات الرياضية المتاحة.
- عدم توافر الميزانية العامة الضرورية للتوسع في المشاريع الرياضية وتوفير الإدارة الكفاء والمستمرة لمراكز خدمات الرياضة.



تحديات الإدماج الاجتماعي في الرياضة

نسبة الأفراد الذين يمارسون الرياضة في بعض الدول العربية لعام 2018
طبقاً للنوع الاجتماعي (الفئة العمرية 18 - 34 سنة)



المصدر: جامعة نورثويسترن في قطر، تم الدخول للموقع بتاريخ ديسمبر 2019.
لمزيد من المعلومات حول المنهجية، يرجى الرجوع إلى
<http://www.mideastmedia.org/survey/2018/methodology/>

■ ذكور
■ إناث



التزامات المدن العربية بتحقيق الإدماج من خلال الرياضة

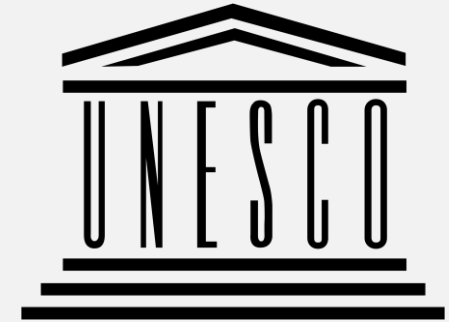
الميثاق الأولمبي

المبدأ 4: "ممارسة الرياضة حق للإنسان ، ويجب أن يتمتع كل فرد بإمكانية ممارسة الرياضة ، دون تمييز من أي نوع وفي إطار الروح الأولمبية ، والتي تتطلب وجود تفاهم متبادل في مناخ من الصداقة والتضامن واللعب العادل".



الميثاق الدولي للتربية البدنية والنشاط البدني والرياضة

المادة 1.1: "إن لكل إنسان حقًا أساسيًا في ممارسة التربية البدنية والنشاط البدني والرياضة دون التعرض للتمييز على أساس الانتماء الإثني أو نوع الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غير السياسي أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو اعتبارات الملكية أو على أي أساس آخر".





التزامات المدن العربية بتحقيق الإدماج من خلال الرياضة

أهداف التنمية المستدامة

الهدف 3: "ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار".
الأهداف 5 و 10: تقليل أوجه اللامساواة بين الجنسين وبين فئات المجتمع بشكل عام.
الأهداف 16 و 17: تشجيع إقامة مجتمعات مسالمة وعقد الشراكات لتحقيق الأهداف.





المرحلة الأولى: التخطيط



خطوات مرحلة التخطيط

تحديد الأهداف التفصيلية

تحليل قابلية التفعيل

تقييم حالة إدماج الشباب في برامج الرياضة

تحديد أصحاب المصلحة والتخطيط لإشراكهم

المأسسة وضمان الاستمرارية

تضمن الأهداف التي يمكن أن تسعى إليها المدن الأمثلة التالية:

- إدماج الشباب من كافة الأطياف والأديان والأعراق والتوجهات السياسية والسماح لهم بالمشاركة وإبداء الرأي كشركاء فاعلين في المشاريع.
- الوصول الجغرافي لكافة المناطق وخاصة الأحياء المهمشة والمحرومة.
- إدماج الفئات المهمشة من ذوي الاحتياجات الخاصة والنازحين والمهاجرين واللاجئين.
- الحد من الفجوة الجندرية وتعزيز المساواة بين الرجال والنساء والفتية والفتيات.
- ضمان حق الحماية والأمان الجسدي ونبذ التطرف والشغب.
- تحقيق التماسك الاجتماعي وتعزيز القيم السلوكية من خلال إدماج الفئات المستبعدة (مثل الشباب الذين يعانون من التوحد) بأنشطة رياضية تساهم في تغيير سلوك المجتمع تجاه هذه الفئات.

- التوجه الاستراتيجي الواعي والمقصود لتعزيز سياسات المساواة والإدماج الاجتماعي
- الدعم السياسي ورعاية الجهات السياسية العليا بالمدينة للبرنامج.
- التشريعات والقوانين التي تضمن حقوق الأقليات أو عدم وجود قوانين تمييزية تعرقل تحقيق الإدماج والمساواة بين الفئات المختلفة.
- الإجراءات القائمة ، والأطر القانونية والمؤسسية التي تنظم عمل المشروعات الرياضية تحديدا.
- توفر الأراضي والمنشآت المادية القابلة لاستخدام الرياضي من أجل الإدماج ، وصلاحياتها لإقامة المشروع. أو وجود الآلية والموارد المالية اللازمة لتوفر الأراضي والمنشآت المطلوبة وتجهيزها إن لم تكن متوفرة.
- القدرات المؤسسية والبشرية لدى الجهات المحلية لتخطيط وتنفيذ هذه البرامج وإدارتها بالشراكة مع الأطراف المحلية المختلفة وفي إطار زمني ملائم.
- اهتمام القطاع الخاص في المدينة بمشروعات الرياضة واستعداده للمساهمة في تفعيلها.

- إلى أي مدى يتمتع الشباب بحقوقهم في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية والسياسية ؟
- هل هناك منصة للشباب لمشاركة مقترحاتهم لمواجهة قضايا معينة بمجتمعاتهم ؟
- هل الوضع يسمح بإقامة برامج رياضية شاملة للجميع أم أن هناك توترات اجتماعية ؟
- هل هناك أنشطة رياضية بعينها يمكن أن تزيد / تخفف من التوترات الاجتماعية ؟
- من هم القادة الذين لديهم قبول لدى الشباب ؟
- ما هي الرياضات المفضلة للشباب ؟ كيف وأين يتم لعبها ؟ هل تساهم في تعزيز الاندماج والمساواة ؟
- كيف يرى المجتمع الأشخاص ذوي الإعاقة وإلى أي مدى يتم تقبلهم بالمجتمع ؟ كيف يرى المجتمع اللاجئين ؟ كيف ينظر لمشاركة النساء بالرياضة ؟
- [?] ماذا كانت نتائج التجارب السابقة والمشروعات المماثلة وما هي الدروس المستفادة منها في معرفة العواقب والتحديات والفرص المتوقعة ؟



تحديد أصحاب المصلحة

- فوائد إشراك أصحاب المصلحة حسب تجارب المدن العربية:
- استغلال جميع الموارد والإمكانات المتاحة لشبكة أصحاب المصلحة من كل الأطراف.
 - الاستفادة من الخبرات والمعارف الفنية المتنوعة والمساهمة في جمع المعلومات والتخطيط بشكل فعال وتشاركي.
 - تحديد الرياضات ذات الشعبية بين الشباب المستهدف
 - تعزيز التشاركية كقيمة أساسية من قيم المواطنة وإحساس المجتمع بملكية المشروع.

تحديد أصحاب المصلحة

| أصحاب المصلحة بحسب المدن العربية | كيفية التواصل بحسب المدن العربية | الأدوار المحتملة بحسب المدن العربية |
|--|---|---|
| الجهات الحكومية (مثلًا وزارات الرياضة، الشباب، التضامن الاجتماعي، التعليم، الصحة). | <ul style="list-style-type: none"> المكاتب والاجتماعات الرسمية. التواجد خلال فعاليات حكومية والاستفادة من العلاقات مع الموظفين لطرح الفكرة وجمع التأييد والدعم والتعاون. | <ul style="list-style-type: none"> تسهيل الإجراءات القانونية والموافقات اللازمة. تخصيص مساحات عامة غير مستغلة لإقامة البرامج الرياضية عليها. المشاركة في فرق العمل المُشكلة. |
| القطاع الخاص (يُنصح بالتوجه إلى برامج المسؤولية المجتمعية للشركات). | <ul style="list-style-type: none"> عروض الكترونية وتوثيق بصري (صور، فيديو قصير لا يتعدى الدقيقة) تُلقى الضوء على الجدوى الاقتصادية والمنافع التي ستعود على المجتمع والسلطات المحلية والميزانية التقديرية وقصص نجاح لتجارب مماثلة. يُستحسن إضافة أرقام و إلكترونية معلومات إحصائية كلما أمكن. | <ul style="list-style-type: none"> توفير التمويل اللازم مثل تكاليف الإدارة والصيانة الدورية للملاعب والمنشآت. دعم إقامة مسابقات أولمبية ودورية بين المدن. |

تحديد أصحاب المصلحة

| أصحاب المصلحة بحسب المدن العربية | كيفية التواصل بحسب المدن العربية | الأدوار المحتملة بحسب المدن العربية |
|---|--|--|
| الجامعات والمدارس والاتحادات والأندية الرياضية والكشفية والقطاع الأهلي (القادة المجتمعون، الشباب، إلخ). | <ul style="list-style-type: none"> المرونة والابتكار في التواصل بالطرق الملائمة لكل فئة في إطار تحكمه الثقة المتبادلة. موافقات كتابية من شأنها تيسير مهام العمل وتذليل أية عقبات محتملة. | <ul style="list-style-type: none"> المساهمة في جمع المعلومات اللازمة وإجراء الاستبيانات والمسح الميداني. فتح قنوات التواصل واكتساب الثقة بين البلدية والمجتمعات المحلية. الوصول إلى فئة الشباب وجذبها. |
| المجتمع الدولي والجهات المانحة التنموية. | <ul style="list-style-type: none"> التواصل الكتابي مهنية من خلال صياغة جيدة لمقترحات المشاريع والأطر المنطقية وربطها بأهداف التنمية المستدامة والمواثيق الدولية. | <ul style="list-style-type: none"> تدريب القادة الرياضيين على المعايير والقيم الاجتماعية وبالتالي تصميم برامج رياضية تهدف إلى تحقيق التماسك الاجتماعي. إقناع الساسة وصناع القرار بأهمية العمل على البرامج المقترحة. توفير الدعم الفني والمالي اللازم. |

- إنشاء جهاز لمراقبة تنفيذ المشروع وضمان الإدارة الجيدة له ومعالجة التهديدات التي قد تعوق تنفيذه أو استمرارية عمله.
- إقامة لجنة محلية تضم موظفين من البلدية وممثلين عن المجتمع المحلي لضمان المحافظة على المنشآت الرياضية.
- تنويع مصادر التمويل بين المؤسسات الحكومية من جهة (خاصة لتوفير رواتب فريق العمل والمدربين) والمؤسسات الخاصة والمانحة من جهة أخرى (خاصة لتمويل التكاليف الاستثنائية أو ذات الطبيعة المؤقتة).
- العمل على توطيد الانتماء وتعزيز شعور المستخدمين بالملكية للحفاظ على المنشآت ومكافحة سوء الاستخدام.
- مشاركة المجتمع المحلي في التنفيذ ما يضمن تعاونهم في استمرارية واستدامة البرنامج وإيجاد سبل إبداعية لاستغلال الموارد المحلية بالشكل الأمثل.

قائمة التدقيق - مرحلة التخطيط ☒

- ☒ تحديد الجوانب الحقوقية والتنموية المرتبطة بالبرنامج.
- ☒ تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس تخص إدماج الشباب.
- ☒ تحليل وتقييم البيئة المواتية للمشروع وقابلية التنفيذ (توفر الأراضي والمنشآت، الدعم السياسي، القبول المجتمعي، القدرات المؤسسية، الموارد البشرية، إلخ).
- ☒ تحليل وتقييم حالة إدماج الشباب في المجتمع ومن ثمّ في البرامج الرياضية.
- ☒ تحديد ورصد الميزانية المطلوبة والحصول على الدعم اللازم (دعم سياسي؛ مادي؛ مالي).
- ☒ التفاوض مع كل الأطراف المؤثرة في مسار البرنامج.
- ☒ تحديد وتعريف أصحاب المصلحة وأدوارهم.
- ☒ وضع آليات من شأنها ضمان المحافظة على المنشآت الرياضية واستمرارية البرامج التي تقدّمها.



المرحلة الثانية: التنفيذ



خطوات مرحلة التخطيط

وسائل التنفيذ

البنى المادية والكوادر البشرية المؤهلة

التواصل مع الجمهور وضمان مشاركة الشباب



وسائل التنفيذ

| الوسيلة | نقاط القوة |
|---|--|
| برامج دورية بالمراكز الاجتماعية والرياضية مثلاً: مراكز الشباب والاتحادات والأندية الرياضية والمراكز الاجتماعية وملاعب الجامعات والمدارس. | <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية طويلة الأمد لإشراك الشباب (ولا سيما المهمشون منهم) من خلال إقامة أنشطة رياضية دورية بأمكن ثابتة مثل مراكز الشباب واختيار الأنشطة التي تلائم اهتماماتهم وسياقهم الاجتماعي والثقافي. • تعظيم استفادة ودمج الشباب من خلال إتاحة المساحة لهم للمشاركة في عملية اختيار وتصميم وتنفيذ البرامج الرياضية بالتعاون مع مجالس إدارات هذه المراكز. |
| أنشطة رياضية متاحة للجميع بالفراغات العامة مثلاً: فراغات غير مستغلة، حدائق مهملية. | <ul style="list-style-type: none"> • التغلب على تحدي ندرة الأراضي وصعوبة تخصيص أماكن لإقامة برامج رياضية. • السماح لجميع الفئات والطبقات بالمشاركة في الأنشطة. |
| فعاليات رياضية توعوية موسمية مثلاً: ماراثون جري، ركوب الدراجات بالشوارع أو بموازة الشواطئ، أو غيرها من الفعاليات الرياضية التي غالباً ما يتم تنظيمها احتفالاً بمناسبات محدّدة. | <ul style="list-style-type: none"> • التوعية بقضايا اجتماعية مختلفة مثل التعايش وبناء السلام والمساواة. • فرصة لإشراك كل فئات المجتمع في مكان واحد لدعم قضية مشتركة مع محدودية حدوث أي مخاطر مثل التمييز أو التنمر أو الاستبعاد. |



البنى المادية والكوادر البشرية المؤهلة

1. البنى المادية: المنشآت والبنية التحتية والمعدات والأجهزة والأدوات الرياضية

ويجب أن تتواءم مع احتياجات الفئات المستهدفة ، بحيث يتم توفير مساحة مناسبة لإقامة الأنشطة الرياضية وطريقة آمنة للوصول إلى الفضاء الرياضي وضمان معايير الأمن والسلامة.

2. كوادر بشرية تتمتع بالخبرة الفنية والمعرفية اللازمة. وذلك من خلال:

- توفر مدربين رياضيين عى علم بقضايا الشباب وصحتهم النفسية والجسدية ، وبأهمية إدماجهم
- تأهيل موظفي الخدمة المدنية للإشراف عى هذا النوع من البرامج الرياضية الهادفة لإدماج الشباب ، وإدارتها بشكل كفء ومتابعة تنفيذها وتصحيح مسارها إن لزم الأمر أثناء التنفيذ.
- تدريب فريق العمل على عدد من المهارات والمعارف الفنية التي تدعم تحقيق التأثير المرجو منها.
- تدريب فريق العمل وموظفي الخدمة المدنية ، وكذلك الفئة المستهدفة على مهارات إدارة الأزمات.

| العوائق المحتملة أمام مشاركة الشباب | السبل المقترحة للتغلب على العوائق |
|--|--|
| انشغال الشباب بالدراسة أو العمل أو أي نشاط لتلبية احتياجاتهم الأساسية (السكن والغذاء وما إلى ذلك). | <ul style="list-style-type: none"> التشاور مع الشباب في بداية المشروع لتنسيق الأنشطة حسب جدولهم الزمني والتزاماتهم وأوقات فراغهم. إقامة شراكات مع المنظمات التي تلبي الاحتياجات الأساسية للأفراد الأقل حظاً أو النازحين وضمان حصول الشباب على معلومات حول أماكن مقدمي الخدمات. |
| عائق اللغة وغيرها من حواجز الاتصال؛ حيث قد يتحدث الشباب لغتهم الأم فقط في حالة اللاجئين أو قد لا يُلْمُونَ بالقراءة والكتابة في حالة المتسربين من التعليم. | <ul style="list-style-type: none"> توفير التدريب للموظفين والمدربين في مجال التواصل بين الثقافات واستخدام المترجمين الشفويين. التأكد من وجود موظفين ومدربين ضمن فريق العمل يتحدثون لغة الشباب (خاصة وإن كان من بينهم لاجئون). الاعتماد على الأشكال المرسومة وتجنب استخدام المواد المكتوبة (مثل استمارات الموافقة) في المناطق الفقيرة نظراً لاحتمال ارتفاع نسب الأمية بها. |
| مواقف الموظفين أو المدربين السلبية تجاه الشباب. | <ul style="list-style-type: none"> بناء قدرات المدربين على المهارات الحياتية والمفاهيم التنموية وحقوق الإنسان وكيفية استخدام الرياضة كأداة لدمج الشباب وتحقيق التماسك الاجتماعي. |

| العوائق المحتملة أمام مشاركة الشباب | السبل المقترحة للتغلب على العوائق |
|---|---|
| صعوبة الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة. | <ul style="list-style-type: none"> اختيار أنشطة يمكن تكييفها بسهولة لتتلاءم مع احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة. اختيار المواقع التي يمكن الوصول إليها والحد من الحواجز البيئية التي قد تعيق الوصول إليها. |
| معارضة مشاركة الفتيات بالبرامج الرياضية (من قبل الأهل أو الفتيات أنفسهن) بسبب الخوف من التعرض للتنمر أو التحرش. | <ul style="list-style-type: none"> دعوة الأهالي للمشاركة في التدريب ومراقبته أحياناً وحضور فعاليات البرنامج (توزيع دعوات رسمية مكتوبة لعاملها النفسي الإيجابي). تنظيم جلسات تثقيفية للأهالي (والمجتمع الأوسع) حول منافع الرياضة على الصحة البدنية والعقلية للفتيات، وكذلك مشاركة جميع الجوانب الخاصة بالبرنامج والاستماع إلى شكوكهم وتطمينهم. توفير مساحة آمنة للفتيات وتوفير مرافق منفصلة مثل غرف تغيير الملابس والحمامات وغيرها. إن لزم الأمر، توفير أوقات منفصلة للأنشطة الرياضية للإناث والذكور ومدربات إناث والسماح للفتيات باللعب بملابس مريحة أو ملائمة ثقافيًا. |

قائمة التدقيق - مرحلة التنفيذ



✓ تدريب المدربين على سبل تحقيق الإدماج الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية المُنفذة، ورفع مستوى معرفتهم لموضوعات مثل النوع الاجتماعي، والمساواة، والتماسك الاجتماعي.

✓ إشراك الشباب أثناء تنفيذ البرامج الرياضية وإعطاؤهم المساحة المناسبة لإبداء الرأي والاضطلاع ببعض المهام التنفيذية.

✓ إتاحة فرص تطوعية للشباب خاصة اللاجئين من المهتمين في تصميم وتنفيذ البرامج الرياضية من خلال توظيف مهاراتهم ومواهبهم (القيادة، التميز في لعبة معينة، التواصل مع أقرانهم) بما يخدم البرنامج.

✓ تنفيذ أنشطة رياضية جماعية تسمح بمشاركة الجميع بحيث يتضمن الفريق الواحد مختلف الفئات بالمجتمع بهدف تعزيز حس التسامح وتقبل الآخر ونبذ الإقصاء.

✓ الاستفادة من البرامج الرياضية لرفع وعي الشباب بشأن قضايا اجتماعية واقتصادية محددة (مثلًا الصحة، والتعليم، واحتياجات سوق العمل، إلخ) وترسيخ القيم لديهم (المساواة وتقبل الآخر، والنوع الاجتماعي، إلخ).



المرحلة الثالثة: التقييم



تقييم برامج الرياضة من أجل إدماج الشباب

يُنصح أثناء عملية التقييم بالتركيز
على قياس النتائج المتعلقة بأهداف
الإدماج الاجتماعي للبرامج الرياضية وليس
على النتائج المتعلقة بالنشاط الرياضي حصراً
كما هو شائع.



تقييم برامج الرياضة من أجل إدماج الشباب

| مؤشرات نجاح برامج الرياضة من أجل إدماج الشباب | الأسئلة الأساسية |
|---|--|
| إدماج الشباب: تحقيق هدف الإدماج لفئة الشباب وخاصة المهمشين منهم لضمان عدم إعادة إنتاج صور عدم المساواة. | <ul style="list-style-type: none">• هل تمّ الوصول للفئات المستهدفة ولا سيما الفئات المهمشة بالمجتمع؟• هل تم إشراك الشباب في كل خطوة من خطوات البرنامج الرياضي؟• هل وُضعت آلية لضمان أخذ آراء واقتراحات الشباب بجدية؟ وهل تمّ الأخذ بتلك الآراء - كلما أمكن - في الخطط التنفيذية؟• هل يتفاعل الشباب مع أقرانهم (بتنوع فئاتهم) بشكل إيجابي؟• ما هي الإجراءات التي تم اتخاذها لضمان مشاركة الفتيات والنساء في البرامج الرياضية؟ وهل أدّت إلى النتائج المرجوة؟ |

تقييم برامج الرياضة من أجل إدماج الشباب

| مؤشرات نجاح برامج الرياضة من أجل إدماج الشباب | الأسئلة الأساسية |
|--|--|
| تحقيق الأهداف التنموية الاجتماعية والاقتصادية: ترسيخ القيم وبناء المهارات. | <ul style="list-style-type: none">• هل تضمن تصميم البرامج الرياضية التوعية بالأهداف التنموية الاجتماعية والاقتصادية من تحقيق التماسك الاجتماعي والمساواة للجميع واحترام حقوق المهمشين واللاجئين والمرأة، بالإضافة إلى تعلّم مهارات القيادة والحوار والتعاون والعمل ضمن فريق، إلخ؟• هل اكتسب الشباب مهارات تساعد على المشاركة بالمجتمع ولعب دور فاعل للتفاعل مع قضاياهم؟ هل ساهمت البرامج الرياضية المنجزة في تطوير وتحسين صحة المشاركين العقلية والبدنية؟ |

تقييم برامج الرياضة من أجل إدماج الشباب

| مؤشرات نجاح برامج الرياضة من أجل إدماج الشباب | الأسئلة الأساسية |
|--|--|
| المأسسة والاستمرارية: إرساء مثال يُحتذى به والتأسيس لتوجه مؤسسي يدعم الإدماج في كافة الخطط والبرامج. | <ul style="list-style-type: none">• هل تم إقناع الجهات الأساسية بالمجتمع (المسؤولين الحكوميين، القادة، إلخ) بأهمية وضع الإدماج الاجتماعي على قائمة أولوياتهم؟• هل تمّ تغير الوعي والسلوك تجاه الرياضة كوسيلة للإدماج؟• هل هناك استمرارية للمشروع ولفوائده؟ وهل يتم الحفاظ على المرافق الرياضية بحالة جيدة؟ |



مجموعات العمل: تطبيق برامج الرياضة للإدماج

أسئلة توجيهية لمجموعات العمل

أولاً: يقوم كل مشارك باقتراح برنامج/مشروع للرياضة من أجل إدماج الشباب يمكن تطبيقه في مدينته (تجربة قائمة بالفعل أو تأملون في تطبيقها) ، ثم تختار المجموعة مشروعاً واحداً للعمل عليه. **5 دقائق**

ثانياً: كيف يمكن تطبيق الدليل لتحقيق أهداف البرنامج/المشروع وتحسين مخرجاته؟ **40 دقيقة**
بالاستعانة بالأدوات التي يقدمها الدليل ، يرجى مناقشة المراحل المختلفة لدورة صنع السياسات: تخطيط – تنفيذ – تقييم ، مع إعطاء أمثلة واقعية من واقع المدينة ، ورصد التحديات المتوقعة وكيفية التغلب عليها كلما أمكن.

1. ما هي الأهداف التفصيلية للمشروع؟
2. كيف تقيم حالة إدماج الشباب في المدينة؟
3. من هم أصحاب المصلحة الرئيسيين الواجب إشراكهم؟
4. كيف نضمن استمرارية البرنامج؟
5. ما هي وسائل التنفيذ المستخدمة؟ وكيف نضمن مشاركة الشباب من الفئات المختلفة؟
6. ما هي مؤشرات نجاح عملية المشاركة – معايير التقييم؟



التربية على المواطنة وحقوق الإنسان



التربية على المواطنة وحقوق الإنسان

التربية على المواطنة وحقوق الإنسان هي عملية تعلم مستمرة ،
تشاركية وتفاعلية ، يتعرف الأشخاص من خلالها على حقوقهم
وواجباتهم تجاه انفسهم والآخرين .

كما أنها تُرسخ لديهم مبادئ التسامح والتعايش والمساواة ، وتساهم في
تغيير مواقفهم وسلوكياتهم ، وترفع من قدرتهم على التعامل بايجابية مع
التحديات الحياتية التي قد يتعرضون لها ، بما في ذلك التمييز والإقصاء .



إشكالية التربية على المواطنة وحقوق الإنسان

اهتمام دولي بالتربية على حقوق الإنسان

بدأ الاهتمام الدولي بالتربية على حقوق الإنسان بموجب إعلان المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان عام 1993، الذي اعتبر أن التربية على حقوق الإنسان "ضرورة لتعزيز وتحقيق علاقات مستقرة ومنسجمة بين المجتمعات المحلية ولترسيخ التفاهم المتبادل والتسامح والسلام". كما جاء في قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم 184/49 لعام 1994 الخاص بعقد الأمم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان أن "التثقيف في مجال حقوق الإنسان ينبغي أن ينطوي على أكثر من مجرد تقديم المعلومات وأن يكون عملية شاملة تستمر مدى الحياة بها يتعلم الناس بجميع مستويات فهمهم وبكل طبقاتهم الاجتماعية احترام كرامة الآخرين ووسائل وطرق كفالة هذا الاحترام في كل المجتمعات".



التزامات المدن العربية

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الديباجة: "فان الجمعية العامة تنادي بهذا الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على انه المستوى المشترك الذي ينبغي ان تستهدفه كافة الشعوب والأمم حتى يسعى كل فرد وهيئة في المجتمع ، واضعين على الدوام هذا الإعلان نصب اعينهم ، الى توطيد احترام هذه الحقوق والحريات عن طريق التعليم والتربية واتخاذ اجراءات مطردة ، قومية وعالمية ، لضمان الاعتراف بها ومراعاتها بصورة عالمية فعالة بين الدول الأعضاء ذاتها وشعوب البقاع الخاضعة لسلطانها."



خطة التنمية المستدامة

الهدف 4 التعليم الجيد: الغاية 4-7 "ضمان ان يكتسب جميع المتعلّمن المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة ، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع اساليب العيش المستدامة ، وحقوق الإنسان ، والمساواة بن الجنسين ، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي {...}"



الخطة الحضرية الجديدة

فقرة 155: “وسنعزيز مبادرات تنمية القدرات من أجل تفعيل وتعزيز مهارات وقدرات النساء والفتيات والأطفال والشباب وكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والمجتمعات المحلية ، فضلا عن الأشخاص الذين يعيشون أوضاعا هشة ، بهدف تشكيل عمليات الحوكمة والمشاركة في الحوار ، وتعزيز وحماية حقوق الإنسان ومكافحة التمييز ، بهدف ضمان مشاركتهم الفعالة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتنمية الحرة وتطوير الأراضي.”



إعلان الأمم المتحدة للتثقيف والتدريب في ميدان حقوق الإنسان

المادة 7 (1): “تكون الدول وحسب الاقتضاء السلطات الحكومية المختصة مسؤولة في المقام الأول عن تعزيز التثقيف والتدريب في ميدان حقوق الإنسان وكفالتها وتطويرها وتنفيذها بروح من المشاركة والإدماج والمسؤولية.”





المرحلة الأولى: التخطيط



خطوات مرحلة التخطيط

إعداد دراسات تشخيصية للوضع القائم

تحديد الأهداف

تحديد أصحاب المصلحة

تحديد مكونات البرنامج

المأسسة وضمان الاستمرارية



إعداد دراسة تشخيصية للوضع القائم

- المنظور المحلي تجاه المواطنة وحقوق الإنسان والظروف القائمة التي يمكن أن تعيق تنفيذ البرنامج والوصول إلى المستوى المناسب في التربية على المواطنة وحقوق الإنسان.
- تحديد احتياجات ومتطلبات المجتمع المحلي للمعرفة الخاصة بالمواطنة وحقوق الإنسان.
- استعراض المشاريع والبرامج السابقة وتحليل مدى نجاحها في نشر الوعي وإرساء المبادئ الأساسية للمواطنة وحقوق الإنسان.
- مراجعة النصوص القانونية والصكوك العالمية لتحديد الأوجه الحقوقية المراد ترسيخها.
- تقييم مدى توافر الموارد البشرية والمالية اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- تحديد أوجه التطوير والتدخل المناسبة ومدى تقبلها من جانب السكان.



تحديد الأهداف

- ما هي جوانب المواطنة وحقوق الإنسان التي سيتم التركيز عليها ولماذا هذه الجوانب بالتحديد؟
- كيف يساهم المشروع في تحقيق اهداف التنمية المستدامة وارساء مبادئ حقوق الإنسان؟
- ما هي المقاربة التي سيتم تبنيها؟ وما هي الخطة الزمنية والنطاق الجغرافي؟
- ما هي الفوائد العائدة من المشروع؟ ومن هي الفئة المستهدفة؟



تحديد أصحاب المصلحة

- المستفيدون المباشرون:

المجموعة المستفيدة بشكل مباشر من البرنامج (قد يكون الجمهور العام أوفئةً سكانيةً محدّدة كالنساء أو الشباب أو المهاجرين أو الأطفال أو الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة).

- المشاركون في التنفيذ:

الأطراف التي ستلعب دورًا مباشرًا في تنفيذ البرنامج ، كالجهاز الوطني لحقوق الطفل ،وزارات الأسرة ، التربية ، العدل ، العمل ، الشباب والرياضة)، والمدارس ، والجمعيات الحقوقية والمحامون والبلديات المجاورة .

- المؤثرون في عملية التنفيذ:

الأطراف التي يمكن أن تؤثر في نتيجة البرنامج مثل الوزارات المشرفة ، والإعلام ، والمجتمع المدني .



تحديد مكونات البرنامج

- حملات مناصرة تستهدف الجمهور العام أو تُركّز على حقوق فئات معينة.
- مكون بحثي للتعرّف على حال منطقة أو فئة سكانية ما.
- تطوير مناهج دراسية عن المواطنة وحقوق الإنسان أو تكييف / تطوير مناهج قائمة لتناسب السياق المحلي.
- تأسيس مناهج التربية على المواطنة وحقوق الإنسان في المدارس والمؤسسات التعليمية بصفة عامة.
- أنشطة تدريبية تستهدف المعلمين والعاملين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة على مبادئ المواطنة وحقوق الإنسان وعلى كيفية التربية على هذه المبادئ.
- أنشطة للكبار أو الصغار (خاصة من الفئات المهمشة) باستخدام مناهج التربية على المواطنة وحقوق الإنسان.



المأسسة وضمان الاستمرارية

مأسسة برامج المواطنة وحقوق الإنسان في البلديات والمؤسسات التعليمية، وضمان استمرارياتها

تخطيط حملات مناصرة لتبني البرامج في جميع المؤسسات
المحلية والتعليمية

إعداد خطة علاقات عامة وحملة إعلامية موجهة تنشر
أهداف ونتائج البرامج

تضمين البرامج عنصرًا خاصًا بتدريب موظفي المدينة،
والمعلمين، وممثلي المجتمع المدني

إدماج صانعي القرار في الأنشطة المختلفة وإبراز أهمية
ونجاحات البرامج

✓ قائمة التدقيق - مرحلة التخطيط

- ✓ الإحاطة بالوضع القائم بشكل دقيق من خلال إجراء دراسة تشخيصية.
- ✓ تحديد الجوانب الحقوقية والتنموية التي سيتم التركيز عليها ضمن برامج التربية على المواطنة وحقوق الإنسان.
- ✓ تحديد الفئات المستهدفة وأصحاب المصلحة.
- ✓ تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس.
- ✓ تحديد المكونات التي سيتضمنها البرنامج التثقيفي ووسيلة التنفيذ المثلى.
- ✓ اتخاذ إجراءات لضمان استدامة واستمرارية البرنامج، ولا سيما حملات المناصرة وتدريب موظفي الخدمة المدنية.



المرحلة الثانية : التنفيذ

| الوسيلة | الوصف | الفئة المستهدفة |
|---------------------------|---|--|
| التعليم التفاعلي | <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ أنشطة تتبع طرق التعلم التفاعلي (مثلًا أنشطة فنية؛ ترفيهية؛ رياضية؛ نوادي التربية على المواطنة؛ إلخ) بالنوادي الاجتماعية والمراكز الشبابية. • تطوير مناهج بسيطة ومبتكرة لتعليم حقوق الإنسان بالمدارس. • عمل السلطات المحلية على إنتاج دليل للفئات المهمشة من واقع ما تم تنفيذه من أنشطة². | الفئات المهمشة مثل المرأة والشباب والأطفال وسكان المناطق العشوائية أو الفقيرة. |
| حملات التوعية والمناصرة | <ul style="list-style-type: none"> • استخدام وسائل الإعلام والتواصل المختلفة للتوعية على قضايا محددة. • تسليط الضوء على أهم المشروعات التي يتم تنفيذها وأهدافها والعائد منها وبالتالي الحصول على التأييد المجتمعي العام. | جميع فئات المجتمع. |
| وسائل التكنولوجيا الحديثة | <ul style="list-style-type: none"> • أداة منخفضة التكلفة يمكن الاستفادة منها لتنفيذ البرامج طويلة الأمد (حيث يستلزم ترسيخ مبادئ المواطنة وحقوق الإنسان لدى المواطنين وتحويل معارفهم ومهاراتهم بهذا الشأن إلى ممارسة يومية وقتًا طويلاً). | جميع فئات المجتمع ممن لديهم القدرة على الاتصال بالإنترنت. |

| الوسيلة | الوصف | الفئة المستهدفة |
|----------------------|---|--|
| دورات تدريب المدربين | <ul style="list-style-type: none"> • أولوية تدريب الموظفين المدنيين في مجال المواطنة وحقوق الإنسان من خلال إعداد دورات تدريبية بشكل دوري تتناول مفاهيم ومبادئ حقوق الإنسان وسبل إنفاذ القوانين المحلية والالتزام بها جاء في المواثيق الدولية في هذا المضمار. • إعطاء أهمية لنقل المعرفة المكتسبة إلى زملاء العمل والفئات المستهدفة من المواطنين من خلال تنفيذ برامج تدريبية من واقع ما تم التدريب عليه. | العاملون بالسلطات المحلية للمدينة. |
| المنتديات الحوارية | <ul style="list-style-type: none"> • تنظيم لقاءات حوارية مع الجهات المستهدفة لإطلاعهم على خطوات تنفيذ مشاريع التربية على المواطنة وحقوق الإنسان وإشراكهم فيها كلما اقتضى الأمر. • تقييم مدى رضا الجهات المستهدفة عن المشاريع واقتراحات التطوير. | جميع فئات المجتمع وبالأخص الأقل تمثيلاً مثل الشباب والمرأة والأشخاص ذوي الإعاقة. |

✓ قائمة التدقيق – مرحلة التنفيذ

- ✓ تحديد وسيلة التنفيذ الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ✓ توفير الموارد المالية والمادية والبشرية اللازمة.
- ✓ تدريب موظفي السلطة المحلية على قضايا المواطنة وحقوق الإنسان.
- ✓ استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التوعية بمفاهيم المواطنة وحقوق الإنسان.



المرحلة الثالثة: التقييم



تقييم التربية على المواطنة وحقوق الانسان

- هل اختلفت نسبة معرفة السكان بمبادئ المواطنة وحقوق الإنسان عن ما قبل تنفيذ البرامج؟
- هل اكتسب السكان معلومات وافية عن مصادر وصكوك حقوق الإنسان؟
- هل يربط السكان هذه المعرفة بحياتهم اليومية؟

المعرفة

- هل يرفض سكان المدينة أي ممارسات تمييزية تحدث في مجتمعاتهم؟
- هل يبادر السكان إلى تقديم شكاوى بشأن الممارسات الإقصائية التي يشاهدونها؟
- هل ارتفعت نسبة المشاركة الفعالة والتطوع في قضايا المجتمع؟

المواقف



تقييم التربية على المواطنة وحقوق الانسان

المهارات

- هل اكتسب السكان المهارات اللازمة لإعمال مبادئ المواطنة وحقوق الإنسان؟
- هل أصبح السكان على دراية واستعداد لنشر ما تعلموه بين أفراد مجتمعاتهم؟

السلوك

- هل تحولت المعرفة والمواقف والمهارات إلى سلوك ملموس في الحياة اليومية لسكان المدينة؟
- هل أثر السكان إيجابيًا على مجتمع المدينة لناحية جعله أكثر إدماجًا؟
- ما مدى تبني السكان لمبادئ المواطنة وحقوق الإنسان وترويجهم لإعمال هذه المبادئ في البيئات المحيطة بهم؟



مجموعات العمل: تطبيق التربية على المواطنة والحقوق

أولاً: يقوم كل مشارك باقتراح برنامج/مشروع لتعليم حقوق الإنسان يمكن تطبيقه في مدينته (تجربة قائمة بالفعل أو تأملون في تطبيقها) ، ثم تختار المجموعة مشروعاً واحداً للعمل عليه. **5 دقائق**

ثانياً: كيف يمكن تطبيق الدليل لتحقيق أهداف البرنامج/المشروع وتحسين مخرجاته ؟ **40 دقيقة**
بالاستعانة بالأدوات التي يقدمها الدليل ، يرجى مناقشة المراحل المختلفة لدورة صنع السياسات: تخطيط – تنفيذ – تقييم ، مع إعطاء أمثلة واقعية من واقع المدينة ، ورصد التحديات المتوقعة وكيفية التغلب عليها كلما أمكن.

1. ما هي مكونات وأهداف البرنامج ؟
2. من هم أصحاب المصلحة الرئيسيين الواجب إشراكهم ؟
3. كيف نضمن استمرارية البرنامج ؟
4. ما هي وسائل التنفيذ المستخدمة ؟
5. ما هي مؤشرات نجاح عملية المشاركة – معايير التقييم ؟

شكرًا لكم .. ،

معلومات الاتصال:

برامج العلوم الاجتماعية والإنسانية- مكتب اليونسكو بالقاهرة:

د / عبد العزيز زكي <aa.zaki@unesco.org>

مهندسة / هبة شامة <h.shama@unesco.org>

المدربة:

مهندسة / مروة بركات <mrw.barakat@gmail.com>