



منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

أهداف  
التنمية المستدامة

## مذكرة مفاهيمية

# ندوة اليونسكو الدولية ومنتدائها الدولي بشأن السياسات التربوية

## فك الشفرة: السبيل إلى تعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات

٢٨-٣٠ آب/أغسطس ٢٠١٧

بانكوك، تايلاند

### الخلفية

بلغ عدد الطالبات الملتحقات بالمدارس في الوقت الحاضر مستوى لم نعهده من قبل، غير أنهن لا يحظين دائماً بفرص مماثلة للفرص المتاحة للطلاب لإكمال تعليمهن واختيار ما يشأن من تعليم. وهناك عوامل عديدة متداخلة تؤثر في انتفاع الفتيات بالتعليم، وفي التحصيل الدراسي للفتيات وفي إكمال تعليمهن. ويتمثل أحد الشواغل الطويلة الأمد المتعلقة بهذا الأمر في انخفاض معدل مشاركة الفتيات والنساء في دراسة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، ومن ثم في العمل في هذه المجالات.

وتندرج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في عداد العوامل المساعدة على تنفيذ خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠، وكذلك في عداد العوامل المهمة للابتكار وإيجاد أساليب وحلول جديدة للتصدي للتحديات القائمة والناشئة التي تعترض تحقيق التنمية المستدامة والنمو الشامل للجميع والرفاه الاجتماعي. وتعتبر المهن المرتبطة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات مهن المستقبل، ويتوقع البرلمان الأوروبي أن يبلغ عدد فرص العمل الجديدة المرتبطة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في أوروبا وحدها زهاء ٧ ملايين فرصة عمل بحلول عام ٢٠٢٥. وتتطلب الاستفادة من الإمكانيات الكامنة في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات على أكمل وجه تمكين الفتيان والفتيات والرجال والنساء من الانتفاع بفرص التعليم والعمل في هذه المجالات على قدم المساواة.

ويتطلب تحقيق النمو الشامل والتنمية المستدامة لصالح الجميع تمكين الفتيات والنساء من الانتفاع بفرص مماثلة للفرص المتاحة للفتيان والرجال للمشاركة في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والاستفادة منها. وتولي اليونسكو عناية خاصة لهذه المسألة في إطار جهودها العامة الرامية إلى تعزيز تمكين الفتيات والنساء من خلال التعليم، وكذلك في إطار سعيها إلى تنفيذ قرار المجلس التنفيذي للمنظمة بشأن دور اليونسكو في تشجيع الفتيات والنساء على الاضطلاع بأدوار ريادية في ميادين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفن والتصميم والرياضيات. وتعمل اليونسكو، فضلاً عن ذلك، على إعداد تقرير يبين الوضع الراهن لتعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات، ويحدد العوامل التي تؤدي إلى إقصاء الفتيات إقصاءً منهجياً عن هذه الميادين الدراسية، من أجل تيسير الحوار بشأن السياسات التربوية وتقديم توصيات بشأنها استناداً إلى البيّنات.

## الغرض

يتمثل الغرض العام من الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية في إقامة الحُجّة من أجل تعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات، والتمكّن في نهاية المطاف من زيادة نسبة النساء في المهن المرتبطة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وفي الهيئات المسؤولة عن اتخاذ القرارات المتعلقة بها. وسيتيح عقد الندوة والمنتدى عرض أحدث النتائج المستخلصة من البحوث والممارسات، وتيسير الحوار بشأن السياسات، وتشاطر التجارب، والتعاون بين المشاركين.

## النتائج المنشودة

- زيادة المعارف المتعلقة بالوضع القائم فيما يخص تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات في جميع أرجاء العالم؛
- تعزيز التوعية بالسياسات والممارسات الفعّالة في مجال التشجيع على تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات والنساء؛
- أرساء أسس متينة لإقامة الشبكات والشراكات والتعاون على الصعيد العالمي والإقليمي والقطري بشأن تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات والنساء.

## المدة والشكل

ستستغرق الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية ثلاثة أيام تتخللها مناقشات وحلقات للتعلّم العملي والابتكار، إذ سيجري عقد جلسات تفاعلية عامة ومتزامنة وحلقات عمل لتشاطر المعارف وجلسات استعراضية.

وسيجري خلال الندوة عرض بعض نتائج البحوث المتعلقة بتقرير اليونسكو المنتظر عن الوضع القائم فيما يخص تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات والعوامل التي تعيق مشاركتهن في هذه المجالات، وتبسيط الضوء على الحلول المستخلصة من السياسات والممارسات. وستتضمن الندوة ما يلي:

- جلسات عامة تجمع بين حلقات نقاش رفيعة المستوى واجتماعات عامة وأنشطة أخرى تُستخدم فيها وسائل تكنولوجية من أجل استعراض انتباه المشاركين؛
- جلسات متزامنة تضم ما يلي: (أ) حلقات نقاش للوقوف على نتائج البحوث، وعلى الممارسات التعليمية والعبر المستخلصة؛ (ب) حلقات للتعلّم العملي عن طريق أنشطة عملية وعمليات محاكاة ووسائل أخرى لنقل المهارات؛
- أماكن عرض تتيح للشركاء عرض منتجاتهم وأساليبهم، وتقديم عروض عملية والتفاعل مع المشاركين.

وسُيعقد المنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية في اليوم الأول، وسيشارك فيه وزراء التربية والتعليم ومسؤولون آخرون رفيعو المستوى، من أجل النظر في كيفية قيام الحكومات بتعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات وإدراج هذا الأمر في عداد الأمور ذات الأولوية لديها، وكذلك في كيفية التعاون من أجل التصدي للتحديات التي تواجهها الحكومات في هذا المجال.

١- سُنستخدم وسائل تكنولوجية أثناء جميع الجلسات عن طريق تطبيقات للأجهزة المحمولة، وصفحات على شبكة الإنترنت، والبث المباشر عبر الإنترنت.

## المشاركون

سيشارك في الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية ما يتراوح بين ٢٠٠ و ٢٥٠ مندوباً، ومنهم وزراء للتربية والتعليم ومسؤولون حكوميون آخرون، ومعلمون وأشخاص آخرون يعملون في مجال التربية والتعليم، وباحثون وخبراء، وشركاء في مجال التنمية بموجب شراكات ثنائية ومتعددة الأطراف وشركاء آخرون في هذا المجال، وممثلون لمنظمات دولية حكومية ومنظمات غير حكومية، وممثلون للقطاع الخاص.

وستكون المشاركة في الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية بناءً على دعوة فقط. ويُرجى من الأشخاص الراغبين في المشاركة تعبئة **استمارة طلب المشاركة** على الإنترنت في أقرب وقت ممكن، وذلك في موعد أقصاه منتصف ليل ١٧ تموز/يوليو ٢٠١٧ بتوقيت باريس. وسيجري اختيار المشاركين بناءً على السيرة الذاتية والجنس والتمثيل الجغرافي لضمان التوازن بين مختلف فئات المشاركين.

## البرنامج

يتمحور برنامج الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية حول الموضوع الرئيسي المتمثل في تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للفتيات، فضلاً عن المواضيع الفرعية أو المسارات الأربعة التالية:

- ١- إرساء الأسس: توفير التعليم الجيد والمراعي للمساواة بين الجنسين في ميادين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات؛
- ٢- تغيير المعادلة: مكافحة الصور النمطية وسائر أشكال التحيز التي تحول دون مشاركة الفتيات في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات؛
- ٣- الانجذاب إلى المجال: إشراك الفتيات والنساء عن طريق التواصل والتوعية والتمكين؛
- ٤- وصل الشبكة: التعلم والتعاون عن طريق إقامة الشراكات بين القطاعات.

وسيجري إعداد البرنامج استناداً إلى الملخصات التي سيتلقاها المنظمون. ويُرجى من المشاركين المهتمين بهذا الأمر إرسال اقتراحاتهم لتقديم **عروض**، أو عقد **حلقات عمل**، أو **حجز أماكن للعرض**، في موعد أقصاه منتصف ليل الاثنين ١٩ حزيران/يونيو ٢٠١٧ بتوقيت باريس. وسيجري إعلام المشاركين الذين تقبل اقتراحاتهم بذلك في موعد أقصاه ١ تموز/يوليو ٢٠١٧.

ولا توجد رسوم تسجيل للمشاركة في الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية، بيد أن المنظمين يشجعون المشاركين على التكفل بتكاليف مشاركتهم. وستقتصر المساعدة المالية على عدد محدود من المشاركين، ولا سيّما على مشاركين من البلدان النامية.

## لغات العمل

ستكون اللغتان الإنجليزية والفرنسية لغتي العمل في الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية، وسيجري توفير وثائق العمل والترجمة الفورية بهاتين اللغتين في جميع الجلسات العامة. وسيجري توفير الترجمة الفورية أيضاً في إحدى الجلسات المتزامنة الأربعة على الأقل كل يوم. ويمكن توفير الترجمة الفورية بلغات أخرى في بعض الجلسات المتزامنة إذا كان الطلب عليها كافياً والأموال اللازمة لذلك متوفرة.

## المنظمون والشركاء والداعمون

تتولى اليونسكو تنظيم الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية بدعم مالي تقدّمه شركة سي جي عبر صندوق اليونسكو المسمى صندوق ملاله لحق الفتيات في التعليم. وتحظى اليونسكو أيضاً بدعم من حكومة اليابان، وشركة خطوط "أول نيبون" الجوية، وشركة HNA، ومؤسسة هاينان سي هانغ.

ويستطيع الشركاء الآخرون المهتمون بهذا الأمر، ومنهم الدول الأعضاء والشركاء في مجال التنمية والشركاء من القطاع الخاص وغيرهم من الشركاء، المساهمة في الندوة الدولية والمنتدى الدولي بشأن السياسات التربوية عن طريق تقديم دعم مالي لتغطية التكاليف الأساسية للندوة الدولية والمنتدى الدولي، وتنظيم الجلسات المتزامنة وعقدتها، وعرض منتجاتهم وأنشطتهم ووسائلهم في منطقة العرض، وتوفير وسائل ومنتجات تكنولوجية (تطبيقات الأجهزة المحمولة والمنابر الإلكترونية على شبكة الإنترنت على سبيل المثال) لاستعمالها أثناء الندوة والمنتدى.

### للاتصال بنا:

السيدة جاستين ساس

رئيسة شعبة التعليم من أجل الإدماج والمساواة بين الجنسين

قسم الإدماج والسلام والتنمية المستدامة

قطاع التربية

اليونسكو، 7 place Fontenoy, F-75352 Paris 07 SP

البريد الإلكتروني: gender.ed@unesco.org

الهاتف: ٢٠ ١٠ ٦٨ ٤٥ ١ (٠) +٣٣

## المسارات والمجالات المواضيعية

## المسار ١: إرساء الأسس: توفير التعليم الجيد والمراعي للمساواة بين الجنسين في ميادين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات

- ما هي السياسات الفعالة الكفيلة بزيادة انتفاع الفتيات والنساء بتعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات؟
- ما هي الاستراتيجيات التعليمية وبيئات التعلّم التي تعزّز مشاركة الفتيات في دراسة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتحصيلهن الدراسي وقدرتهن على البقاء في هذه الميادين؟ وما هي البرامج والمبادرات الواعدة أو التي تبيّن أنها فعالة في هذا الصدد؟
- كيف يمكن استعمال التكنولوجيات والأساليب القائمة على تكنولوجيات المعلومات والاتصالات من أجل الوصول إلى عدد أكبر من الفتيات، ونشر الدراية الرقمية، وسدّ الفجوة الرقمية الموجودة بين الجنسين؟ وما هي الحلول العملية التي يمكن الأخذ بها في الأماكن الشحيحة الموارد؟
- كيف تؤثر إجراءات التقييم وأدواته في أداء الفتيات في ميادين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وماذا يترتب على رصد نتائج التعلّم والكفاءات والتحصيل الدراسي في هذه الميادين؟

## المسار ٢: تغيير المعادلة: مكافحة الصور النمطية وسائر أشكال التحيز التي تحول دون مشاركة الفتيات في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات

- كيف تؤثر الأدوار الجنسانية التقليدية والتوقعات النمطية من الجنسين في مشاركة الفتيات في دراسة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وفي تحصيلهن الدراسي في هذه الميادين؟
- كيف يؤثر الوالدان وسائر أفراد الأسرة في طموحات الفتيات وحس الكفاءة لديهن وفي اهتمامهن بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وكيف يمكن إشراكهم في المساعي الرامية إلى مساعدة الفتيات على النجاح؟
- ما هي الصور النمطية الجنسانية الموجودة في الموارد التعليمية الخاصة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (المراجع، والكتب المدرسية، والموارد التعليمية المستخدمة على الإنترنت، على سبيل المثال)، وهل توجد أمثلة على نجاح الجهود الرامية إلى إزالة أوجه التحيز الجنساني من المواد التعليمية؟
- كيف تتفاعل العوامل الجنسانية مع العوامل الاجتماعية الأخرى (الأصل والعرق على سبيل المثال) فتفضي إلى عزوف الفتيات عن دراسة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وعن العمل في هذه الميادين، وما هي الجهود اللازمة لضمان توفير التعلّم المنصف والشامل للجميع في ميادين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات؟
- ما هي السبل الكفيلة بتعزيز ثقة الفتيات بامتلاكهن للقدرات اللازمة لدراسة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وتغيير الأفكار السلبية الكامنة الموجودة لديهن بشأن قدرتهن والفرص المهنية المتاحة لهن في الحياة؟

## المسار ٣: الانجذاب إلى المجال: إشراك الفتيات والنساء عن طريق التواصل والتوعية والتمكين

- كيف يمكن تسخير الأنشطة المنظمة الخارجة عن المنهاج الدراسي (النوادي المدرسية والمخيمات والرحلات الميدانية على سبيل المثال) من أجل زيادة اهتمام الفتيات بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتعزيز مشاركتهن فيها؟
- كيف يعزز المرشدون والأبطال والنساء اللواتي يُعتبرن قدوة للفتيات طموح الفتيات إلى مزاولة مهن مرتبطة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وكيف يساهمون في زيادة فرص إقامة شبكات للنساء؟
- ما الذي يستطيع المعلمون والمرشدون التربويون وغيرهم من المسؤولين في المدارس فعله من أجل تعزيز مشاركة الفتيات الطويلة الأجل في دراسة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وفي توجيه المزيد من النساء نحو المهن المرتبطة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات؟
- ما هو الدور الذي يؤديه النظراء فيما يخص اهتمام الفتيات والنساء بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتحصيلهن الدراسي في هذه الميادين وبقائهن فيها، وكيف يمكن تسخير هذا الدور لتحقيق نتائج إيجابية؟
- ما هي الاستراتيجيات الفعالة من أجل إزالة الفوارق التي توجد بين الجنسين فيما يخص الثقة بالنفس في ميادين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، والتي تضرّ بالعديد من الطالبات؟

## المسار ٤: وصل الشبكة: التعلّم والتعاون عن طريق إقامة الشراكات بين القطاعات

- ما هي الشراكات الفعالة القائمة (الشراكات بين القطاعات، وبين القطاع العام والخاص، وبين أولياء أمور الطلاب والمدارس، وبين المرشدين والطلاب، وبين الحكومة وقطاع الصناعة، وفيما بين بلدان الجنوب)، وما السبيل إلى إقامة شراكات مماثلة؟
- كيف تستطيع المدارس التعاون مع المجتمعات المحلية والمؤسسات والجامعات وغيرها من الجهات الموجودة في محيطها من أجل توفير فرص للتعلّم تتوافق مع الاحتياجات الواقعية وتمكّن الفتيات من تطبيق معارفهن المكتسبة عبر التعلّم في مختلف الظروف؟